



แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ 2567



โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 เป็นแผนปฏิบัติการที่เริ่มต้นจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อหามาตรการในการแก้ปัญหา ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ซึ่งสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ได้ระดมความคิดใน การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา เพื่อหามาตรการในการแก้ปัญหาต่างๆ เหล่านั้น ดังนั้น งาน/โครงการ ที่ฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพิเศษ เสนอขออนุมัติงบประมาณ เพื่อแก้ไขปัญหาให้ตรงกับสภาพ ปัญหาปัจจุบัน ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการทำให้แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แล้วเสร็จ ทันตามกำหนดเวลา หวังว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ต่อไป

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาและปัญหาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ	1
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566	16
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี	17
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	19
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	22
แผนการศึกษาชาติ (พ.ศ.2560-2579)	23
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	24
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	28
นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร	31
นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	32
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 3 โครงการ/กิจกรรม โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	36
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
- ปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายแผนงานและงบประมาณ ปีการศึกษา พ.ศ. 2567	
- ประกาศ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานฯ	

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนปฏิบัติการประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษแล้ว

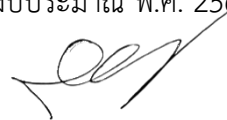
(1) เห็นชอบในการแบ่งสัดส่วนงบประมาณ ดังนี้

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	งบประมาณ 2567			โครงการ
		เงินอุดหนุน	เงินค่าบำรุงการศึกษา	รวม	
1	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	165,830	2,886,357	3,052,187	
2	ฝ่ายวิชาการ	302,000	400,000	702,000	}
	2.1 ภาษาไทย	40,000	-	40,000	
	2.2 คณิตศาสตร์	30,000	-	30,000	
	2.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35,000	-	35,000	
	2.4 สังคมศึกษาฯ	35,000	-	35,000	
	2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	50,000	-	50,000	
	2.6 ศิลปะ	60,000	-	60,000	
	2.7 การงานอาชีพฯ	50,000	-	50,000	
	2.8 ภาษาต่างประเทศ	30,000	-	30,000	
	2.9 กิจกรรมลูกเสือ ร.ร.	12,000	-	12,000	
	2.10 EP	-	180,000	180,000	
	2.11 STME	-	700,000	700,000	
13	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	59,400	647,500	706,900	
14	ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน	80,000	-	80,000	
15	ฝ่ายกิจการหอพัก	0	6,468,000	6,468,000	
	(งวิชาการ+บริหารจัดการ90%)	949,230	11,281,857	12,231,087	
	วิชาการ 70% (738,290)	738,290			
	บริหารจัดการ 20% (210,940)	210,940			
	สำรองจ่าย 10% (105,470)	105,470	1,173,376	1,278,846	
	รวม	1,054,700	-	-	
รวมทั้งหมด (12,231,087+1,278,846)				13,509,933	30

รายการ	พิจารณา	หมายเหตุ
งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 4 รายการ	-	
1. ค่าชุดเครื่องแบบนักเรียน		} ร.ร. ดำเนินการซื้อ มอบให้นักเรียน เฉลี่ย 4 รายการ
2. ค่าหนังสืออุปกรณ์การเรียน	ใช้ได้ทั้ง 4 รายการ	
3. ค่าพาหนะเดินทางนักเรียน		
4. ค่าอาหารกลางวัน		
งบเรียนฟรี 15 ปี		
1. ค่าหนังสือเรียน	293,541	
2. ค่าอุปกรณ์การเรียน	127,210	
3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	127,210	
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 รายการ	264,305	
1) กิจกรรมวิชาการ		
2) คุณธรรม/สส./ยูวกาชาด/นน.		
3) ทักษะศึกษา		
4) เทคโนโลยีการสื่อสาร ICT		

(2) เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้

(ลงชื่อ)



(นายสุธี ชินชัย)

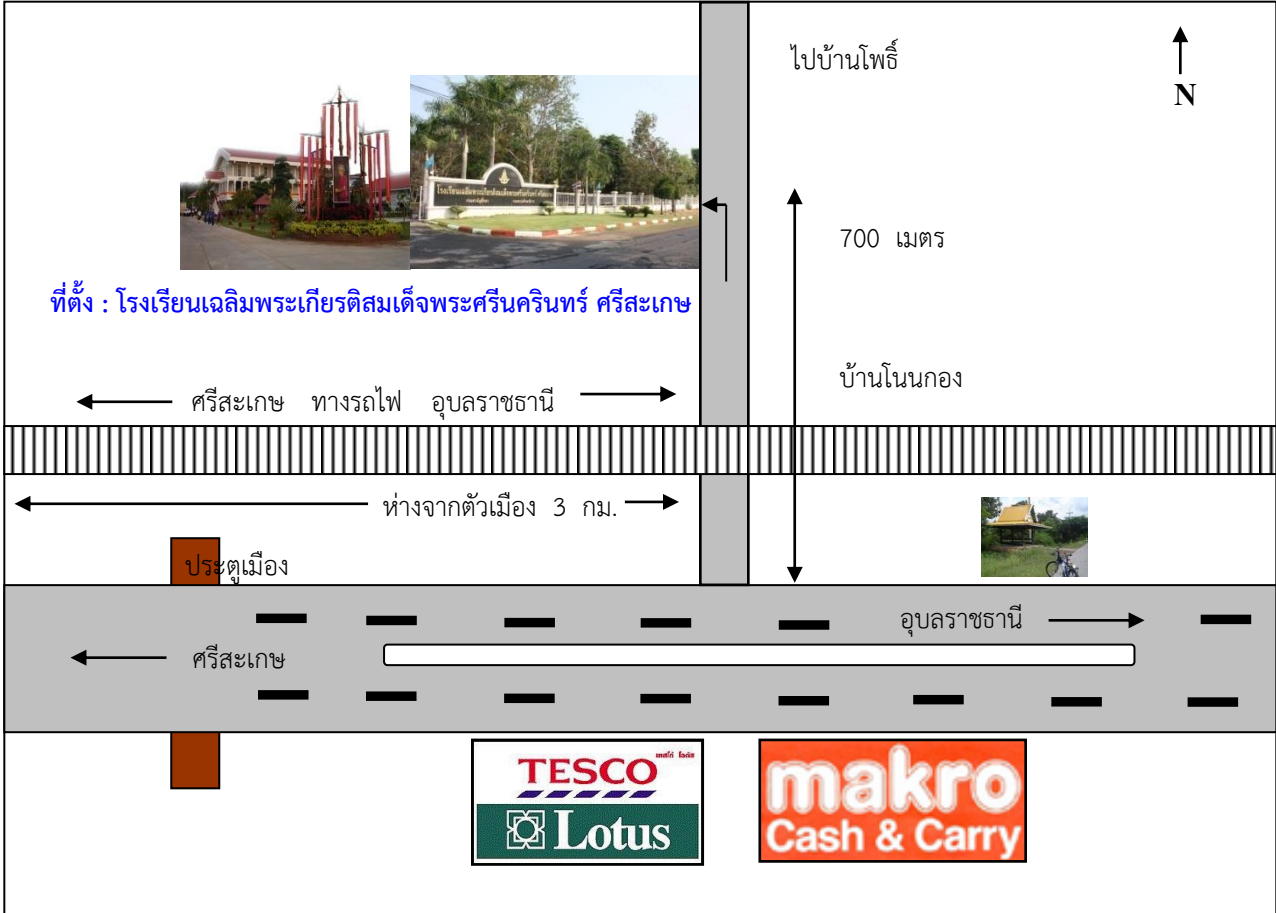
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

ส่วนที่ 1

บทนำ

สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาและปัญหา

ที่ตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ



แผนผังโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ



ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติการจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ได้รับการจัดตั้งโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อน้อมรำลึกถึงพระเมตตาพระมหากษัตริย์คุณ และเพื่อน้อมถวายเป็นพระราชสักการะแด่พระองค์ท่านที่ทรงมีต่อการศึกษาของชาติ จัดให้เป็นสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ทางวิชาการเป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่พึงประสงค์และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดีอีกทั้งเป็นอนุสรณ์ให้อนุชนได้รำลึกถึงพระคุณของพระองค์ท่านสืบไป อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 25 แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวงทบวง กรม พ.ศ. 2539 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 12 โรงเรียน แบ่งเป็นเขตการศึกษาละ 1 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2539–2540 โดยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 9) ทรงมีพระมหากษัตริย์คุณโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนามโรงเรียนว่า “**โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์**” ต่อท้ายด้วยชื่อจังหวัดที่เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน โดยการรับนักเรียนเป็นแบบสหศึกษาทั้งประจำและไปกลับ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น 12 โรงเรียน ดังนี้

1. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดพะเยา
2. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดสมุทรสาคร
3. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดกำแพงเพชร
4. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดภูเก็ต
5. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดหนองบัวลำภู
6. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดยะลา
7. **โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดศรีสะเกษ**
8. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดลพบุรี
9. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดกาญจนบุรี
10. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดระยอง
11. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดร้อยเอ็ด
12. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประวัติการจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

พุทธศักราช 2539 นายพิชัย มุขสมบัติ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดศรีสะเกษในขณะนั้น ได้จัดตั้งและหาสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ โดยมีมอบหมายให้ นายสุธี ชินชัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดศรีสะเกษขณะนั้นเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับคณะกรรมการสภาตำบลโพธิ์ นำโดย นายสมบูรณ์ วรรณทวี กำนันตำบลโพธิ์ , นายอนันต์ เหล่าแค ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 6 , ชาวบ้านบ้านโนนกอง, ชาวบ้านบ้านโนนจานและทุกหมู่บ้านในตำบลโพธิ์ ตลอดจน นายสุรพล ชาลีกุล ศึกษาธิการอำเภอเมืองศรีสะเกษ, นายจรัญ วิมาลา นายอำเภอเมืองศรีสะเกษ นายชนก ศรีวงษ์รัตน์ ป่าไม้อำเภอเมืองศรีสะเกษ และนายจิโรจน์ โชติพันธ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ ในขณะนั้น จนได้รับอนุมัติและประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2539 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตั้งอยู่ในเขตการศึกษา 11 โดยเริ่มรับนักเรียนในปีการศึกษา 2542 เป็นปีการศึกษาแรก ทั้งประเภทประจำและไป-กลับ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2555 สมเด็จพระเทพรัตนสุตาฯสยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ อยู่ในพระราชูปถัมภ์ และในวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2559 ทรงเสด็จเปิดพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระศรีนครินทร์บรมราชชนนี ปัจจุบันบริหารงานโดยนายสัมพันธ์ ไทยสรวง ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

สถานที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 68 หมู่ที่ 6 บ้านโนนกอง ตำบลโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษบนที่ดินสาธารณประโยชน์ (ท่าเลโนนแค) จำนวน 246 ไร่ 3 งาน 63 ตารางวา ห่างจากศาลากลางจังหวัดศรีสะเกษไปทางทิศตะวันออกประมาณ 7 กิโลเมตรตามเส้นทาง ศรีสะเกษ-อุบลราชธานี ทางหลวงหมายเลข 226 ข้ามสะพานห้วยแฮด ผ่านประตูเมืองศรีสะเกษ ประมาณ 100 เมตร เลี้ยวซ้ายตามถนนบ้านโนนกองข้ามทางรถไฟ ประมาณ 700 เมตร

คำขวัญของโรงเรียน

“รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

รักษาศักดิ์ศรี ศักดิ์ศรี คือ ชื่อเสียงเกียรติยศและคุณงามความดี เป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของความเป็นคนซึ่งมีค่าอย่างยิ่ง การได้เกิดมาบนผืนแผ่นดินนี้นับว่าประเสริฐแล้ว จึงควรตอบแทนบุญคุณแผ่นดินด้วยการทำคุณงามความดี และควรรักษาคุณธรรมความดีนั้นเป็นนิจการรักษาศักดิ์ศรีเป็นการสร้างเหตุที่ดี อานิสงส์ในการสร้างเหตุดี คือ ผลดีตามมาภายหลัง ผู้รักษาศักดิ์ศรี จึงไม่ตกไปในที่ชั่วแน่นอน

มีคุณธรรม ธรรม คือ สิ่งที่มีอยู่แล้ว เป็นปกติอยู่แล้ว คุณธรรม คือ ธรรมที่ให้คุณขยายความได้ว่า บุคลากรในโรงเรียนควรเป็นผู้มีการปฏิบัติที่ให้คุณประโยชน์เท่านั้น คุณประโยชน์ในที่นี้คือ ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม คุณธรรมควรให้เกิดมีจากใจโดยแท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่ดีงามหรืออีกนัยหนึ่ง คือ คิดดี กาย และวจีก็จะงามได้ตามที่ใจคิด

นำวิชาการ วิชาการ คือ ความรู้ในศาสตร์ และศิลป์สาขาต่าง ๆ อันเป็นเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตการเป็นผู้นำทางวิชาการ หมายถึง การเป็นแบบของการเป็นผู้รู้ในศาสตร์และศิลป์ นั้น ๆ หรือเป็นผู้แตกฉาน เชี่ยวชาญ รอบรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนจนเห็นช่องทาง วิธีการที่จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สามารถชี้แนะหรือแนะนำให้ผู้อื่นรอบรู้ตามแบบได้ด้วย

สืบสานงานพระราชดำริ สืบสาน หมายถึง การปฏิบัติหรือกระทำให้เกิดการต่อเนื่องเป็นลำดับ งานพระราชดำริ หมายถึง กิจการ งาน หรือโครงการอันเกิดจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และพระบรมวงศานุวงศ์ทุกพระองค์ การสืบสานงานพระราชดำริรวมความแล้ว คือการดำเนินงานเกี่ยวกับ กิจการงาน หรือโครงการพระราชดำริ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์เกิดผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดยั้ง เพื่อยังประโยชน์สุขให้กับตนเอง และสังคมช่วยพัฒนาพื้นฐานชีวิตให้มั่นคงซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ตราประจำโรงเรียน



อักษรย่อ สว.ศก.

คติพจน์

นิมิตต์ สาธุรูปานกตญญุตเวทิตา

“ความกตัญญุตเวทิตเป็นเครื่องหมายแห่งคนดี”

สีประจำโรงเรียน

แดง – น้ำเงิน

แดง หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

น้ำเงิน หมายถึง สีแห่งองค์พระมหากษัตริย์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นไม้ประจำโรงเรียน (Monkey Flower Tree)

ชื่อวิทยาศาสตร์ : *Phyllocarpus septentrionalis* Donn. Smith.

วงศ์ : Caesalpiniaceae

ชื่อสามัญ : Monkey Flower Tree

ลักษณะทั่วไป

ต้น : เป็นพันธุ์ไม้ยืนต้นขนาดกลาง ที่มีเรือนยอดแผ่กิ่งก้านสาขาออกไปกว้าง

ใบ : ใบเป็นรูปมนรี จะออกเป็นคู่ ๆ สลับกันตามลำดับลักษณะ

ของใบปลายแหลม โคนใบมนขอบใบเรียบ มีสีเขียว

ดอก : ออกดอกเป็นช่อ ตรงส่วนยอดของลำต้น ดอกจะบานไปพร้อมกัน

จะทยอยกันบานดอกจะแดงสดสะพรั่งทั้งต้น เกสรยาวยื่นออกมาจากดอก

มีกลิ่นหอมระรวย จะออกดอกราว ๆ เดือนกุมภาพันธ์ถึงเดือนมีนาคม

แต่ดอกจะอยู่ไม่นานนัก

การขยายพันธุ์ : เป็นพันธุ์ไม้กลางแจ้ง ที่ชอบแสงแดดจ้า แต่ต้องการน้ำน้อย

และความชื้นน้อยปลูกในดินที่ร่วนซุย และระบายน้ำได้ดี

ขยายพันธุ์ด้วยวิธีการเพาะเมล็ด

ถิ่นกำเนิด : ประเทศกัวเตมาลาในอเมริกากลาง



ต้นไม้ประจำโรงเรียน



ดอกไม้ประจำโรงเรียน

สภาพชุมชนโดยรอบ

ชุมชนบ้านโนนกงบ้านโนนจานบ้านอีลอกและบ้านโพธิ์เป็นชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนมากที่สุด ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำไร่ทำนา และรับจ้างทั่วไป ภาษาที่ใช้เป็นภาษาไทยในท้องถิ่น ประเพณีที่นิยมคือประเพณีบุญบั้งไฟ ขึ้นบ้านใหม่ เข้าพรรษา ออกพรรษา และประเพณีอื่นๆ ที่นิยมโดยทั่วไปสภาพเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ยากจนถึงปานกลาง มีการปกครองโดยท้องถิ่น โดยมีองค์การบริหารส่วนตำบลคอยกำกับดูแลผู้ปกครองของนักเรียน ส่วนมากจะมีภูมิลำเนาอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนโดยมีข้อมูลดังนี้

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
- ข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนประจำผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายการศึกษาค่อนข้างสูง ทำให้

ชุมชนใกล้เคียงที่มีสภาพเศรษฐกิจอยู่ในเกณฑ์ยากจนถึงปานกลางส่วนมากไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนนี้ได้

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

จุดแข็ง

ประเด็น	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เฉลี่ย	น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย
1. หลักสูตรสถานศึกษามีสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	0.05	8.59	0.4295
2. บุคลากรปฏิบัติการสอนตรงตามสาขาวิชา มีความสัมพันธ์ที่ดีภายในองค์กร มีความรัก ความสามัคคี ศรัทธาในวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกัน	0.10	9.77	0.977
3. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน ครอบคลุมทุกสายงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายภาระงานตรงตามความรู้ และความสามารถของบุคลากร	0.03	9.06	0.2718
4. บุคลากรมีความรู้ความสามารถประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0.07	9.06	0.6342
5. มีอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	0.07	9.77	0.6839
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารจัดการที่เหมาะสม	0.03	8.18	0.2454
7. โรงเรียนรับนักเรียนประเภทประจำ มีหอพักนักเรียนที่มีบุคลากรดูแล และลดความเสี่ยงในการเดินทาง ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิต และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนนอกเหนือเวลาเรียนปกติ	0.10	9.47	0.947
8. เทคโนโลยีสารสนเทศและไอทีที่สนับสนุนพร้อมในการบริการครู นักเรียนและชุมชน	0.05	8.53	0.4265
เฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน	0.50		4.6153

จุดอ่อน

ประเด็น	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เฉลี่ย	น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย
1. การนำนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน	0.07	9.00	0.6300
2. การจัดลำดับความสำคัญของงานยังขาดความเป็นระบบมีความทับซ้อน การทบทวนกฎระเบียบขององค์กรและแนวทางปฏิบัติงาน	0.05	8.65	0.4325
3. บุคลากรขาดประสบการณ์และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานพิเศษเฉพาะด้าน	0.03	5.82	0.1746
4. การนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานขาดความต่อเนื่อง	0.10	9.00	0.9000
5. การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีต่างๆไม่ตรงตามวัตถุประสงค์	0.06	5.53	0.3318
6. การแลกเปลี่ยนและทบทวนวัฒนธรรมองค์กรไม่ต่อเนื่อง	0.04	5.47	0.2188
7. จำนวนนักเรียนน้อยกว่าแผนการรับนักเรียนที่โรงเรียนกำหนดมีผลต่องบประมาณและการบริหารจัดการ	0.15	9.94	1.4910
เฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายใน	0.50		4.1787

โอกาส

ประเด็น	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เฉลี่ย	น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย
1. นโยบายด้านการพัฒนาครูสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีความชัดเจน และครูพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ	0.12	8.06	0.9672
2. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและความช่วยเหลือจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง	0.08	7.53	0.6024
3. ยุทธศาสตร์การกีฬาของจังหวัด สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	0.05	7.59	0.3795
4. โรงเรียนได้รับโอกาสจากหน่วยงานต่างๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่ออนุรักษ์สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น	0.05	7.18	0.3590
5. นโยบายของรัฐสนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ส่งผลให้มีระบบครอบคลุมและใช้งานได้รวดเร็ว	0.15	9.00	1.3500
6. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ด้านการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.05	7.00	0.3500
เฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก	0.50		4.0081

อุปสรรค

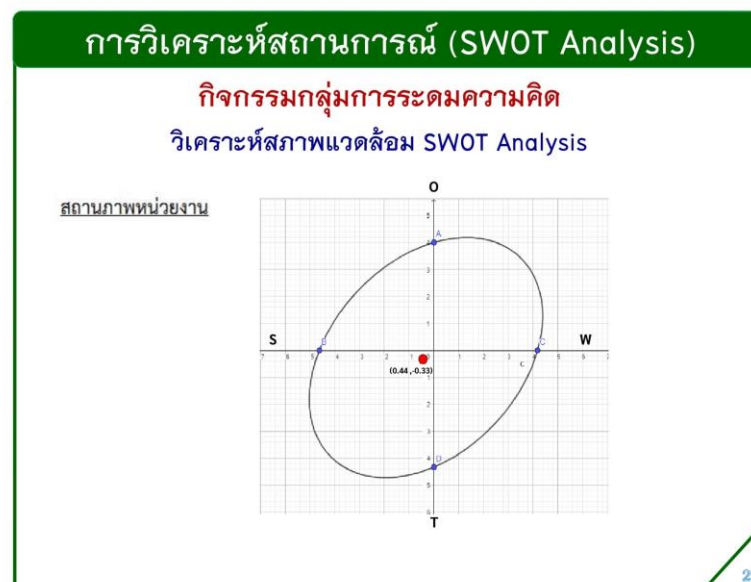
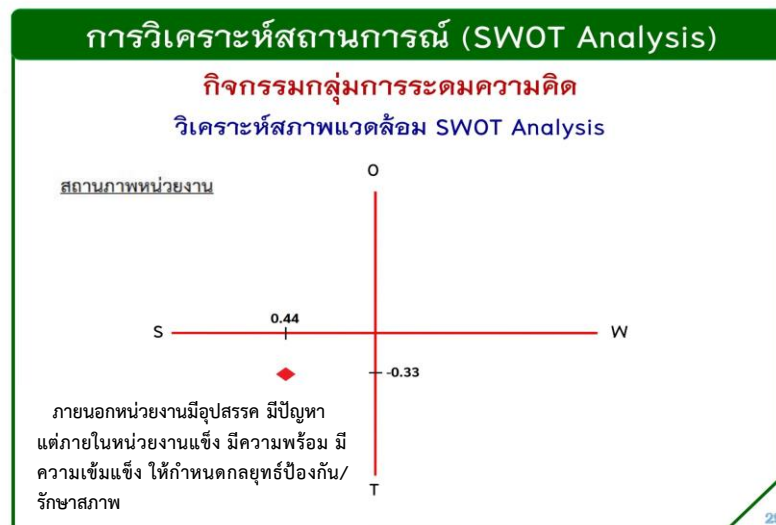
ประเด็น	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน เฉลี่ย	น้ำหนัก คะแนนเฉลี่ย
1. บุคคลภายนอกบางส่วนไม่เข้าใจระบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	0.10	8.53	0.8530
2. ปัญหาวิกฤตโรคระบาด และสภาพปัญหาทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อรายได้ครอบครัวลดลง มีทางเลือกโรงเรียนดีใกล้บ้านมากขึ้น สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครอง จึงตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าเรียนใกล้บ้าน เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่ายและสะดวกในการเดินทาง	0.10	9.41	0.9410
3. การจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายของรัฐที่จัดสรรให้โรงเรียนไม่เพียงพอต่อการบริหารภายในโรงเรียน	0.10	8.65	0.8650
4. บุคคลภายนอกส่วนใหญ่ขาดความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยม	0.15	8.94	1.3410
5. การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา	0.025	6.53	0.16325
6. ปัญหาการปรับเปลี่ยนผู้บริหารสถานศึกษาในระยะเวลานานสั้น	0.025	6.94	0.1735
เฉลี่ยสภาพแวดล้อมภายนอก	0.50		4.34

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์ภาพแวดล้อมภายใน		การวิเคราะห์ภาพแวดล้อมภายนอก	
จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
4.6153	4.1787	4.0081	4.34
0.4366		-0.33	

สถานภาพหน่วยงาน

กราฟแสดงสถานภาพสถานศึกษา : สถานภาพไม่เอื้อแต่แข็ง



มีจุดแข็งแต่มีอุปสรรค : ST

หมายถึง หน่วยงานมีปัจจัยภายในดีแต่มีปัจจัยภายนอกไม่ดีหรือปัจจัยภายในเชิงบวกแต่มีปัจจัยภายนอกเป็นเชิงลบหรือภายในเด่นแต่ภายนอกด้อย ในกรณีนี้การรักษาเสถียรภาพ (Stability Strategies) โดยการเพิ่มประสิทธิภาพภายในและใช้จุดแข็งเพื่อลดความเสียหายที่เกิดจากภัยคุกคาม ซึ่งการกำหนดยุทธศาสตร์สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวทางได้ดังนี้ ขยายงานที่เป็นจุดแข็งควบคุม หลีกเลียง อุปสรรค คุ้มครอง ปกป้องรักษาและป้องกัน เป็นต้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานงานพระราชดำริ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตร สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และบูรณาการงานพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีสื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุน และประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนา มีการบริหารแบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ สร้างผู้เรียน ให้มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
3. การพัฒนาหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และการสืบสานงานตามพระราชดำริ

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์

1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลโลก ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกรักษ์ ในความเป็นไทย สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดและความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะผู้นำ ทักษะอาชีพ และจิตสาธารณะ

ยุทธศาสตร์

2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และมีมาตรฐานในวิชาชีพ รวมทั้งจัดทำผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการสร้าง คัดสรร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และหลากหลาย
3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. สร้างเสริมความเชื่อมั่น ความศรัทธา และค่านิยมร่วมของบุคลากรในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์

3. การพัฒนาหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ให้หลากหลาย พอเพียง และมีคุณภาพต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา และผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ยุทธศาสตร์

4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและการสืบสานงานตามพระราชดำริ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการจัดการเพื่อรองรับการประกันคุณภาพทางการศึกษา
2. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งานและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำงานพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน
5. สร้างเครือข่ายให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนานักเรียนรอบด้านอย่างสม่ำเสมอ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัยและมีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เข้าถึงได้ง่าย สะดวกและปลอดภัย

ส่วนที่ 2

ทิศทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

ประจำปีงบประมาณ 2567

สาระสำคัญ
ของแผนปฏิบัติการ 4 ปี
ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับ จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
 - 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรม
 - 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
 - 4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
 - 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
 - 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็งยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาทั้งนานาประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
 - 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
 - 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
 - 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
 - 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทุนทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
 - 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้่นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
 - 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
 - 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
 - 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
 - 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
 - 6) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
 - 7) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) จำนวน 23 ประเด็น

- (1) ประเด็น ความมั่นคง
- (2) ประเด็น การต่างประเทศ
- (3) ประเด็น การเกษตร
- (4) ประเด็น อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (5) ประเด็น การท่องเที่ยว
- (6) ประเด็น พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
- (7) ประเด็น โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- (8) ประเด็น ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
- (9) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (13) ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- (14) ประเด็น ศักยภาพการกีฬา
- (15) ประเด็น พลังทางสังคม
- (16) ประเด็น เศรษฐกิจฐานราก
- (17) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน
- (19) ประเด็น การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- (20) ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
- (21) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (22) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- (23) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11)

ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.1 บทนำ

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตมุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากร มนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพใน ทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากร มนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.1.1 เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.1 คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2 ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

4.5 พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

4.5.1 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.2.1 ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

4.2.3 ช่วงวัยแรงงาน

4.2.4 ช่วงวัยผู้สูงอายุ

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4.3 การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน

ต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

4.6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.6.1 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4.6.2 การส่งเสริมบทบาทและการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

4.6.3 การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

4.6.4 การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.4 เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ และ ความริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน

2.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย

1. คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12)

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561 – 2580)

2.1 บทนำ

การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้าง ระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนา คนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขา ในการรমনักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความ แข็งแกร่งของประเทศ

2.1.1 เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.2 ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ ส าหรับศตวรรษที่ ๒๑

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

4.3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3.5 การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง

ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

4.3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

4.3.7 การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา

สภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

4.4.2 การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่

เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

2.2 เป้าหมายและตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะทำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

1. คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)

อันดับขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศด้าน การศึกษา

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น

ตัวชี้วัด

1. ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศไทยในระดับสากล ดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)

2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การกำหนดทิศทางของแผนพัฒนา ฯ 13 ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติได้อาศัยหลักการและแนวคิด 4 ประการ ดังนี้

1. **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกันบนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร

2. **การสร้างความในการ “ล้มแล้ว ลุกไว”** โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย 1) การพร้อมรับ หรือระดับ “อยู่รอด” 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”

3. **เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ** โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐาน โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

4. **การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว** โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

3. แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาชาติ

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

มีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับทศวรรษที่ 21 ของ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลัง มุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาชาติ ได้วางเป้าหมาย 2 ด้าน คือ

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspiration) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญเช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกปีได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถนะภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกคน และประชาชนวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

4. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. **สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน** โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่

2. **สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ** โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตาม และส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการ บูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบวิชาชีพรวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ชำรงต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ชำรงต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567

2. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ ของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นและมีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงใช้ Big Data และแอปพลิเคชัน ในการเฝ้าระวังเชิงรุกด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan : BCP)

1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ

2. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ได้อย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในเขตทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษากการทำงาน หรือฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training ; NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษารวมทั้งการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3. ด้านคุณภาพการศึกษา

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครบด้านให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไก ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการ ด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์เวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และตามแนวคิดพหุปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครู สุวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่เอื้อให้สถานศึกษาความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านบริหารทั่วไป

4.2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4.4 ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

4.6 เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้น

1. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

2. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที

3. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือ การฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

5. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

6. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

7. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

3. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จัดการด้วยนวัตกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาคุณภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมตามศักยภาพ

3. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำและความปลอดภัย ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถวางแผนการศึกษาต่อเนื่องเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัย สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษาจัดการศึกษา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิตแรงงานพัฒนาคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศตามศักยภาพ และโอกาสของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างสำนึกรักสิ่งแวดลอมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้วยนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2570

ร.ร.เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย สืบสานงานพระราชดำริ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ

3. พัฒนาหลักสูตร สื่อและเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ภายใต้หลักธรรมาภิบาล และบูรณาการงานพระราชดำริสู่การปฏิบัติ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีสื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุน และประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนา มีการบริหารแบบโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ สร้างผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติ

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
3. การพัฒนาหลักสูตรสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และการสืบสานงานตามพระราชดำริ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์

1. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะความเป็นพลโลก ให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีจิตสำนึกรักษ์ ในความเป็นไทย สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัดและความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะผู้นำ ทักษะอาชีพ และจิตสาธารณะ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ และมีมาตรฐานในวิชาชีพ รวมทั้งจัดทำผลงานทางวิชาการ และนวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการสร้าง คัดสรร สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และหลากหลาย
3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพ
4. สร้างเสริมความเชื่อมั่น ความศรัทธา และค่านิยมร่วมของบุคลากรในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์

1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ให้หลากหลาย พอเพียง และมีคุณภาพต่อการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน
3. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา และผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และการสืบสานงานตามพระราชดำริ

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการจัดการเพื่อรองรับการประกันคุณภาพทางการศึกษา
2. พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการใช้งาน เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การมีสุขภาวะที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นพื้นที่ปลอดภัย และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำงานพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนและชุมชน
5. สร้างเครือข่ายให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนานักเรียนรอบด้านอย่างสม่ำเสมอ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย มีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เข้าถึงได้ง่าย สะดวกและปลอดภัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สรุปงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2567)
รายละเอียดตามโครงการของฝ่ายรับผิดชอบ/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ที่	ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้	งบประมาณ 2567			โครงการ
		เงินอุดหนุน	เงินค่าบำรุงการศึกษา	รวม	
1	ฝ่ายบริหารงานบุคคล	165,830	2,886,357	3,052,187	
2	ฝ่ายวิชาการ	302,000	400,000	702,000	}
	2.1 ภาษาไทย	40,000	-	40,000	
	2.2 คณิตศาสตร์	30,000	-	30,000	
	2.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35,000	-	35,000	
	2.4 สังคมศึกษาฯ	35,000	-	35,000	
	2.5 สุขศึกษาและพลศึกษา	50,000	-	50,000	
	2.6 ศิลปะ	60,000	-	60,000	
	2.7 การงานอาชีพฯ	50,000	-	50,000	
	2.8 ภาษาต่างประเทศ	30,000	-	30,000	
	2.9 กิจกรรมลูกเสือ ร.ร.	12,000	-	12,000	
	2.10 EP	-	180,000	180,000	
	2.11 STME	-	700,000	700,000	
13	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	59,400	647,500	706,900	
14	ฝ่ายงบประมาณและแผนงาน	80,000	-	80,000	
15	ฝ่ายกิจการหอพัก	0	6,468,000	6,468,000	
	(งบวิชาการ+บริหารจัดการ90%)	949,230	11,281,857	12,231,087	
	วิชาการ 70% (738,290)	738,290			
	บริหารจัดการ 20% (210,940)	210,940			
	สำรองจ่าย 10% (105,470)	105,470	1,173,376	1,278,846	
	รวม	1,054,700	-	-	
รวมทั้งหมด (12,231,087+1,278,846)				13,509,933	30

รายการ	พิจารณา	หมายเหตุ
งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 4 รายการ	-	
1. ค่าชุดเครื่องแบบนักเรียน		} ร.ร. ดำเนินการซื้อ มอบให้นักเรียน เฉลี่ย 4 รายการ
2. ค่าหนังสืออุปกรณ์การเรียน	ใช้ได้ทั้ง 4 รายการ	
3. ค่าพาหนะเดินทางนักเรียน		
4. ค่าอาหารกลางวัน		
งบเรียนฟรี 15 ปี		
1. ค่าหนังสือเรียน	293,541	
2. ค่าอุปกรณ์การเรียน	127,210	
3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	127,210	
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4 รายการ	264,305	
1) กิจกรรมวิชาการ		}
2) คุณธรรม/ลส./ยูวกาชาด/นน.		
3) ทักษะศึกษา		
4) เทคโนโลยีการสื่อสาร ICT		

การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ของสถานศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
<p>1.การส่งเสริม ความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร ของผู้เรียน</p>	<p>1. เพื่อให้ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรและ สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. โรงเรียนมี หลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสม และ สอดคล้องกับท้องถิ่น เทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล</p>	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ 85 ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถใน การพัฒนา หลักสูตร และ สามารถ จัดทำหลักสูตรของ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่นและเทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนา หลักสูตรและสามารถ จัดทำ หลักสูตรของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและ สอดคล้องกับ ท้องถิ่นและ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 3 กลยุทธ์ที่ 1</p>	<p>มฐ. 1,3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
2. ส่งเสริมและ พัฒนาการจัด การเรียน การสอน	<p>1. เพื่อพัฒนางาน วิชาการในการจัด กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มศักยภาพ มีการ ดำเนินการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานใน กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนและ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 90 มีส่วนร่วม ในการพัฒนางานวิชาการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,3,4,5</p>	มฐ. 1,3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
3. พัฒนาแหล่ง เรียนรู้	<p>1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีชีวิต และ ส่งเสริมกระตุนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ให้เกิดคุณค่าต่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ห้องสมุด) ได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยขึ้นจากเดิมร้อยละ 80</p> <p>2. ผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาค้นคว้าร้อยละ 100</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ห้องสมุดโรงเรียน แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง มีบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ในโรงเรียนในระดับดีขึ้น</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 3</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2</p> <p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 4</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2</p>	มฐ. 3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
4. พัฒนา สารสนเทศ โรงเรียน	<p>1. เพื่อให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอทันสมัย และเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. เพื่อให้มีระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนและศึกษาค้นคว้า</p> <p>3. เพื่อบำรุงรักษาซ่อมแซมอุปกรณ์และระบบ</p> <p>4. เพื่อจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน www.swsk.ac.th</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>ครู และบุคลากรทางการศึกษานักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ทุกคน ได้ใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างพอเพียง และมีคุณภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครู และบุคลากรทางการศึกษานักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ได้ใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างพอเพียง ทันสมัยเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 3</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3</p>	<p>มฐ. 3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
<p>5.ส่งเสริมทักษะชีวิต และอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์</p>	<p>1. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์</p> <p>3. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้ค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย</p> <p>4. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการเขียนแผนธุรกิจ</p> <p>5. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพและการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ อันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียน ม.1-ม.3 จำนวน 137 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพการงานที่สุจริตที่มีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบ ต่อ สังคม มีแรงจูงใจในการประกอบอาชีพ และมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจประกอบอาชีพอิสระที่สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน สามารถช่วยเหลือครอบครัวและผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ได้ในอนาคต</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3</p>	<p>มฐ. 3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
<p>6. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3. เพื่อให้นักเรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเรียนรู้เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างเกิดประโยชน์และเป็นสุข 4. เพื่อสร้างเสริมการมีมนุษยสัมพันธ์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นซึ่งจะเป็นประโยชน์อันดีต่อไปในสังคม 5. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ด้านการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6. เพื่อให้นักเรียนที่เข้าร่วมการจัดกิจกรรมได้รับการพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ 7. เพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 8. เพื่อให้นักเรียนรู้จักนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 9. เพื่อปลูกฝังความรู้สึกรักในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. นักเรียนได้รับความรู้ทางด้านวิชาการ รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. โรงเรียนมีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 4</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3,4,5</p>	<p>มฐ. 1,3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
<p>7. ส่งเสริมและ พัฒนาการจัด การเรียนการสอน</p>	<p>1. เพื่อพัฒนางาน วิชาการในการจัด กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน ได้การพัฒนาตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ มีการดำเนินการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานใน กิจกรรมต่างๆ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนและ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น</p>	<p>เชิงปริมาณ คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 96 มี ส่วนร่วมในพัฒนางานวิชาการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน</p> <p>เชิงคุณภาพ คณะครู และบุคลากร ทางการศึกษาและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,3,4,5</p>	<p>มฐ. 1,3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
8. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของโครงการทัศนศึกษา และเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น</p>	<p>เชิงปริมาณ ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้เข้าร่วมโครงการทัศนศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโครงการทัศนศึกษา และผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3,5</p>	มฐ. 1,3
9. พัฒนาการเรียนการสอน EP	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษา</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างถูกต้องตรงตามหลักการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในโครงการ</p> <p>4. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ในโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ จำนวน 60 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ 1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากเจ้าของภาษา 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างถูกต้องตรงตามหลักการใช้ภาษาอังกฤษ 3. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนในโครงการ 4. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3,4,5</p> <p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 3</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3</p>	มฐ. 1,2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
10.ส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอนใน โครงการ MSP และ SMTE	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนโครงการ ห้องเรียนพิเศษ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมได้รับการ พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพอย่าง หลากหลายและ ต่อเนื่อง</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและ อบรมครูหลักสูตรการ จัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐาน ห้องเรียนพิเศษ นำมา ปรับใช้ในการจัดการ เรียนการสอนผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียน ครูและ บุคลากร มีสื่อ ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียนอย่าง หลากหลาย คุ่มค่า ถูกวิธีและปลอดภัย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ผู้เรียนในโครงการห้องเรียน พิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อมร้อยละ 90 ได้รับการ ส่งเสริมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์ อย่างน้อยร้อยละ 90 ได้จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ห้องเรียนพิเศษ และเข้าร่วมการ อบรมพัฒนาตามที่โครงการจัดขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนในโครงการทุกคน และ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ใช้ สื่อการจัดการเรียนการสอนที่ทาง โครงการจัดหาเพื่อใช้ในการจัดการ เรียนการสอน และมีการใช้ งบประมาณในการใช้ซื้อสื่อไม่น้อย กว่าร้อยละ 60 ของงบประมาณที่ ได้รับการจัดสรร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ในวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมในเชิงลึก และ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน การเรียนและศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นรวมทั้งในการแข่งขันระดับ ต่าง ๆ</p> <p>2. ครูมีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน และนำความรู้ มาปรับพัฒนาการเรียนการสอนให้มี คุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียน ครูและบุคลากร มีสื่อ ใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่าง หลากหลาย คุ่มค่าถูกวิธีและ ปลอดภัย ตามงบประมาณที่ได้รับ การจัดสรร</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1 กลยุทธ์ที่ 3,5</p> <p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 2 กลยุทธ์ที่ 1,2</p> <p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 3 กลยุทธ์ที่ 1,2, 3</p>	มฐ. 1,2,3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
<p>11.ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาไทย</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อสร้างบรรยากาศในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย พัฒนาการจัดการเรียนรู้สื่ออุปกรณ์การเรียน และวัสดุฝึกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดตามศักยภาพทางด้านภาษาไทยให้เป็นเลิศ</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางภาษาไทยในระดับต่างๆ</p> <p>2. ร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย</p> <p>3. ร้อยละของกลุ่มสาระภาษาไทยมีวัสดุ-ครุภัณฑ์ และสื่อการจัดการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาไทย</p> <p>5. ร้อยละของจำนวนนักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนและการสื่อสาร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางภาษาไทยซึ่งเกิดจากการแข่งขันทั้งภายใน ภายนอก ระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาคและระดับชาติมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ซึ่งกันและกันมากขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ศักยภาพทางด้านภาษาไทย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,3,5</p>	<p>มฐ. 3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
12.โครงการส่งเสริม ศักยภาพทาง คณิตศาสตร์	<p>1. เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อสร้างบรรยากาศในด้านการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้สื่ออุปกรณ์การเรียน และวัสดุฝึกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อื่นๆ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านคณิตศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านคณิตศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศ</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ในระดับต่าง ๆ</p> <p>2. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์</p> <p>3. ร้อยละ 95 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีวัสดุ-ครุภัณฑ์ และสื่อการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์</p> <p>5. ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมคอบรม GSP</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ซึ่งเกิดจากการแข่งขันทั้งภายในและภายนอก ระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาค และระดับชาติ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกันมากขึ้น</p> <p>2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านคณิตศาสตร์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคณิตศาสตร์</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,3,5</p>	<p>มฐ. 3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
13.ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	<p>1. เพื่อจัด กระบวนการเรียนการ สอนสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับ กิจกรรม STEM รวมถึงความ ถนัดและความสนใจ ของนักเรียน</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึก ปฏิบัติ ค้นคว้า สามารถคาดคะเน คำตอบ กำหนด เป้าหมายและแนว ทางการตัดสินใจ และ สามารถประยุกต์ ความรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน ประเมินและ เลือกแนวทางการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างถูกต้อง</p> <p>4. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของกลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนมีทักษะใน กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในการแสวงหาความรู้ได้อย่าง ถูกต้อง อย่างน้อย ร้อยละ 80</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ด้วยความเข้าใจ และมีความสุขในการเรียน</p> <p>2. นักเรียนสามารถใช้ หลักการทางวิทยาศาสตร์ใน การแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>3. นักเรียนใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการ แสวงหาความรู้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ มีสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัย ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 3</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3</p>	<p>มฐ. 1,3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
14.ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ฯ	<p>1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้สูงขึ้น</p> <p>3. เพื่อให้มีสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสมทันสมัย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษาจำนวน 4 คน ได้รับส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัย</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ ได้รับส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัย นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมที่สูงขึ้น</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3,5</p>	มฐ. 1,3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
15.พัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพล ศึกษา	เพื่อให้ นักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ ศรีสะเกษ ได้ แสดงความสามารถ ด้านทักษะความรู้ พัฒนาทักษะทางด้าน กีฬา	เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติ ศรีสะเกษ ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทักษะ สามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วม การแข่งขันในทักษะสุข ศึกษาและพลศึกษา เชิงปริมาณ ผู้เข้าร่วมโครงการทุกคน มีความตื่นตัวในการพัฒนาการ เล่นกีฬาและการออกกำลังกาย และจิตใจของตนเองใน การดำเนินชีวิตประจำวันของ ตนเองได้เป็นอย่างดี	ยุทธศาสตร์ ข้อ 1 กลยุทธ์ที่ 1-5 ยุทธศาสตร์ ข้อ 3 กลยุทธ์ที่ 1-3	มฐ. 2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
16.พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้เพิ่มเติมจากสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น</p> <p>3. นักเรียนมีสุนทรียภาพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ จำนวน 297 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3,4</p>	มฐ. 1

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
<p>17.ส่งเสริมและ พัฒนา ความสามารถและ ทักษะ ทางวิชาการกลุ่ม สาระการเรียนรู้ อาชีพ</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ ให้กับนักเรียน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ ตามศักยภาพได้อย่าง เต็มความสามารถ</p> <p>3. เพื่อให้ให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในกิจกรรม กล้าแสดงออกทาง ค ว า ม คิ ด ริ เริ่ ม สร้างสรรค์และพัฒนา ทักษะในการแข่งขัน วิชาการ</p> <p>4. เพื่อให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรง สามารถนำไปพัฒนา และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 70 ของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับดี</p> <p>2. ร้อยละ 90 ขึ้นไปของ นักเรียน ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร</p> <p>3. ร้อยละ 95 ขึ้นไปของ นักเรียนมีผลการประเมินการ อ่านคิด วิเคราะห์และเขียนใน ระดับดี</p> <p>4. นักเรียนได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง น้อย ละ 100 ของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>2. นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>3. นักเรียนมีการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน</p> <p>4. ผู้เรียนได้เข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการทั้ง ภายใน และ ภายนอก สถานศึกษาร้อยละ 60 ของ รายการแข่งขันทั้งหมด</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,3,5</p>	<p>มฐ. 1</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
<p>18. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>	<p>1. เพื่อ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาต่างๆสู่มาตรฐานสากล</p> <p>3. เพื่อพัฒนาศักยภาพการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4. เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน ได้รับส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัย</p> <p>2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น ร้อยละ 85</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมทันสมัย</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่สูงขึ้น</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3,5</p>	<p>มฐ. 1,3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
19.ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียน สว.ศก.	<p>1. เพื่อให้ผู้เรียนมีผล การประเมินการเรียน การสอนกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนมีผล การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เรียนได้ เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพกิจกรรม ลูกเสือโรงเรียน สว.ศก.</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เรียนนำ ความรู้จากการจัด กิจกรรมตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียน สว.ศก.ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียน ผ่านการประเมินการเรียนการสอน กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ตามหลักสูตร</p> <p>2. ร้อยละ 100 ขึ้นไปของผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>3. ร้อยละ 90 ผู้เรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมตามโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมลูกเสือโรงเรียน สว.ศก.</p> <p>4. ร้อยละ 90 ผู้เรียนสามารถ นำความรู้จากการจัดกิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียน สว.ศก. ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. ผู้เรียนได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรม ลูกเสือ - เนตรนารี ตาม หลักสูตร</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>3. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียน สว.ศก.</p> <p>4. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ จากการจัดกิจกรรมตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียน สว.ศก. ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,3,5</p>	<p>มฐ. 1,3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
20. พัฒนาครูและบุคลากร	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการบริการด้านสุขาภิบาล</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาขยายผลใช้ประโยชน์กับบุคลากรและนักเรียน และเกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการบริการด้านสุขาภิบาล</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา และ ศึกษาดูงาน อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี</p> <p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีผลการปฏิบัติงานในระดับดี</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษมีความรู้ความเข้าใจตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบงานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาตนเองสู่ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 2</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3,4</p>	มฐ. 2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
21.พัฒนาปรับปรุง มาตรฐานการ ปฏิบัติงานบุคลากร ฝ่าย กลุ่มสาระการ เรียนรู้	<p>1. เพื่อพัฒนา ศักยภาพเชิงวิชาการ ของบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ขององค์การให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ของบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนา มาตรฐานการปฏิบัติงาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ มีความรู้ความเข้าใจในวิชา งานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 2</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3,4</p>	มฐ. 2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
22. ส่งเสริมและ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ	<p>1. เพื่อให้การบริหารงานทุกฝ่ายมีวัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ เพียงพอต่อการใช้ในกิจกรรมงาน แต่ละงาน และอยู่ในสภาพที่ดี พร้อมใช้งาน</p> <p>2. เพื่อให้ นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอกได้รับการบริการที่ทันสมัย สะดวก และรวดเร็ว</p> <p>3. เพื่อให้การบริหารงานด้านบุคลากร มีอัตรากำลังที่เหมาะสม และเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ</p> <p>4. เพื่อให้มีพาหนะบริการแก่นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ในการไปทัศนศึกษา ประกอบกิจกรรม และร่วมกิจกรรมกับชุมชนนอกสถานที่</p> <p>5. เพื่อให้การบริการด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และหอพักมีอุปกรณ์ครบ และมี ความสะอาด สะดวกต่อการใช้งาน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. แต่ละฝ่ายมีวัตถุประสงค์ และครุภัณฑ์ใช้ในการบริหารงานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระมีครูสอนเพียงพอ และสอนครบตามวิชาเอก</p> <p>3. มีน้ำมันเติมพาหนะและสามารถให้บริการแก่นักเรียน และครูในการไปนอกสถานที่</p> <p>4. แม่บ้านทำความสะอาด มีน้ำยาทำความสะอาด และอุปกรณ์ใช้ในการทำความสะอาดอาคาร</p> <p>5. มีสาธารณูปโภคเพียงพอต่อการบริการนักเรียน</p> <p>6. มีการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่มาติดต่อได้รับการบริการที่สะดวก รวดเร็ว และประทับใจ</p> <p>2. วัสดุ – อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อยู่ในสภาพที่ดี และพร้อมใช้งาน</p> <p>3. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศกับครูเจ้าของภาษาได้ในระดับปานกลาง</p> <p>4. คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 4</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2,3,6</p>	มฐ. 2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
23. การส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนที่สมบูรณ์ฯ	<p>1. เพื่อให้นักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ ศรีสะเกษ มี การพัฒนาทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียน โรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ ศรีสะเกษ ก้าวสู่กระบวนการ เรียนรู้สู่ มาตรฐานสากลให้เป็น คนดี คนเก่ง มีทักษะ ในการดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมี ความสุข</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ จำนวน 297 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ 1.นักเรียนโรงเรียนเฉลิม พระ เกียรติ สม เต็ จ พระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95</p> <p>2.นักเรียนโรงเรียนเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระศรี นครินทร์ ศรีสะเกษ ก้าวสู่ กระบวนการเรียนรู้สู่ มาตรฐานสากลให้เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะในการ ดำรงชีวิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3,4,5</p>	มฐ. 1,

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
<p>24. การส่งเสริม ความจงรักภักดีต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์</p>	<p>1. เพื่อให้มีความ จงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>2. เพื่อให้มีความ เอื้ออาทรผู้อื่นและ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มี พระคุณ</p> <p>3. เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติสมเด็จพระศรีนรินทร์ ศรีสะเกษ จำนวน 297 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีความ จงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 95</p> <p>2. นักเรียนมีความเอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มี พระคุณ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</p> <p>3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2</p>	<p>มฐ. 1,3</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
25. การส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม และ ความเป็นไทย	<p>1. เพื่อให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามนโยบาย และหลักสูตร แกนกลาง</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์</p>	<p>เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนเฉลิมพระ เกียรติสมเด็จพระศรีนรินทร์ ศรีสะเกษ จำนวน 297 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามนโยบาย และ หลักสูตรแกนกลาง ไม่น้อย กว่าร้อยละ 95</p> <p>2. นักเรียนตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่าร้อยละ 95</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 1</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,2,3,4,5</p>	มฐ. 3

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
26. เสริมสร้าง บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และการบริการ	<p>1. เพื่อปรับปรุง อาคารสถานที่ ให้อยู่ ในสภาพพร้อมใช้งาน และพร้อมให้บริการอยู่ เสมอ</p> <p>2. เพื่อพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอน</p> <p>3. เพื่อพัฒนา ระบบงานอาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดล้อมให้สะดวก ในการใช้บริการอย่าง เป็นระบบ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนโรงเรียนเฉลิม พระเกียรติสมเด็จพระศรี นรินทร์ ศรีสะเกษ จำนวน 297 คน</p> <p>2. ครูและบุคลากรโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรี นรินทร์ ศรีสะเกษ จำนวน 56 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สภาพบริเวณสถานที่มี บรรยากาศส่งเสริมให้การ เรียนการสอนดีขึ้น นักเรียน มีสุขภาพกายดี จิตใจร่าเริงแจ่มใส</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 4</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2,3</p>	<p>มฐ. 2</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
27. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	<p>1. เพื่อให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>2. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนมีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 80 ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการจัดการศึกษา</p> <p>2. นักเรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 4</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4,,5</p>	มฐ. 2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
28. พัฒนาระบบงาน ประกันคุณภาพ	<p>1. เพื่อให้สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>3. เพื่อให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 96 มีส่วนร่วมในพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>2. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ 98 มีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>3. ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 98 มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p> <p>4. โรงเรียนมีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ร้อยละ 98</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนมีสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 4</p> <p>กลยุทธ์ที่ 1,3,5</p>	มฐ. 2

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน त्मศ.
<p>29. การพัฒนาส่งเสริมสุขภาพ สุขภาวะและการบริการนักเรียน</p>	<p>1. เพื่อให้บริการอาหารและโภชนาที่มีคุณค่าสำหรับนักเรียนและบุคลากร</p> <p>2. เพื่อให้บริการงานซักกรีดและเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียนและบุคลากร</p> <p>3. เพื่อให้บริการหอพักและสถานที่พักอาศัยสำหรับนักเรียนและบุคลากร</p> <p>4. เพื่อให้บริการงานสุขาภิบาล ความสะอาด และคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับนักเรียนและบุคลากร</p> <p>5. เพื่อให้บริการทางสุขภาพ อนามัย และการพยาบาลสำหรับนักเรียนและบุคลากร</p> <p>6. เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก และมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และแบบฟอร์มต่างๆ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 ได้รับการบริการอาหารและโภชนา</p> <p>2. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 ได้รับการงานซักกรีดและเครื่องแต่งกาย</p> <p>3. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 ได้รับการหอพักและสถานที่พักอาศัย</p> <p>4. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 ได้รับการงานสุขาภิบาลและความสะอาด</p> <p>5. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 ได้รับการทางสุขภาพ อนามัย และการพยาบาล</p> <p>6. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 ได้รับความสะดวก คล่องตัว ข่าวสาร และแนวทางการปฏิบัติตน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับบริการอาหารและโภชนาที่มีคุณค่าอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม</p> <p>2. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับบริการงานซักกรีดและเครื่องแต่งกายที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม</p> <p>3. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับบริการหอพักและสถานที่พักอาศัยที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม</p> <p>4. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับบริการงานสุขาภิบาล ความสะอาด และคุณภาพชีวิต ที่ดีอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม</p> <p>5. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับบริการทางสุขภาพ อนามัย และการพยาบาลที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม</p> <p>6. นักเรียน ครู และบุคลากร ได้รับความสะดวก คล่องตัว ข่าวสาร และแนวทางการปฏิบัติตนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 4</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2</p>	<p>มฐ. 2</p>

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงคุณภาพ/ ปริมาณ)	ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ ร.ร.	สนอง มาตรฐาน สมศ.
30. ลับฝันดีที่บ้าน ของเรา	<p>1. เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาหอพักนักเรียน ให้สะอาดและ ปลอดภัย</p> <p>2. เพื่อสานสัมพันธ์ เรียนรู้ทักษะการ ดำรงชีวิต สร้างความ ผูกพันองค์กร</p> <p>3. เพื่อสร้างความ มั่นคงทางจิตใจอย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 ได้รับ บริการหอพักและสถานที่พัก อาศัย</p> <p>2. นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 เข้า ร่วมกิจกรรมสานสัมพันธ์ เรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิต สร้างความผูกพันองค์กร</p> <p>3. นักเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความ มั่นคงทางจิตใจ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียน ครู และ บุคลากร ได้รับบริการหอพัก และสถานที่พักอาศัย</p> <p>2. นักเรียน ครู และ บุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมสาน สัมพันธ์ เรียนรู้ทักษะการ ดำรงชีวิต สร้างความผูกพันองค์กร</p> <p>3. นักเรียน ครู และ บุคลากร ได้เข้าร่วมกิจกรรม สร้างความมั่นคงทางจิตใจ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ ข้อ 4</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2</p>	มฐ. 2

ส่วนที่ 4
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

ที่ ๓๐๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการเป็นไปตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสัมพันธ์ ไทยสรวง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจิตรลดา แจ่มปัญญา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ ว่าที่ร้อยโทประหยัด หัดโถ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายศักดิ์ชัย อุไร	ครู รักษาการรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวฐิติพร มีเดช	ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการรองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางปรานีดี ไจพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และพิจารณาการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๑ นายสัมพันธ์ ไทยสรวง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจิตรลดา แจ่มปัญญา	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ว่าที่ร้อยโทประหยัด หัดโถ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายศักดิ์ชัย อุไร	ครู รักษาการรองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๕ ตัวแทนผู้ปกครอง/ชุมชน		กรรมการ
๒.๖ ตัวแทนนักเรียน/ศิษย์เก่า		กรรมการ
๒.๗ ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		กรรมการ
๒.๘ ผู้แทนคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู		กรรมการ
๒.๙ นางสาวบังอร ศรีเนตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นายปิยะพงษ์ ป้องกัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวปฐมภรณ์ อาทิเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางปญญาพัฒน์ สุตะพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวสมกมล มีดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นายทวีชัย ไจพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวชญาณิชฐ์ เขตสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นายปรินทร์ แก้วดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นายพงษ์ศักดิ์ ดอกพอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางปารีชาติ กองวัสสกุลณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวดวงสมร กาบมาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางกัญญารัตน์ พรหมคุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางชิตพันธ์ มาตรคำจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นางอลงสา เถาว์รินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๒๓ นางสาวภูยาธิ น สีสลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นายวิจักขณ์ ทองเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นางประพิศ งามาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวณัฏฐิศา โพธิ์งาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นางกรภัทร์ โชติเจริญปรีดา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นางรัตนภรณ์ หัดไธ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางจรงค์ ประทุมชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นายธีรวัตร คันธชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวนลินีนาม ทวนใหญ่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๒ นางจามจรี นวลตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสุประวีณ์ ทานะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางรุธีร์ แอซแพท แซม	ครู	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวจุฑามาศ คำเอี่ยม	ครู	กรรมการ
๒.๓๖ นายสุรศักดิ์ บุญงาม	ครู	กรรมการ
๒.๓๗ นายศุภชัย พินพะปะกั๋ง	ครู	กรรมการ
๒.๓๘ นางจิววรรณ ศรีนาม	ครู	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวบุญญา ลัดดา	ครู	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวเพชรพร วิโรจน์กุลทอง	ครู	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวณัฏฐาภรณ์ สุริยา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๒ นางสาวปาริชาติ สุทธิพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔๓ นายกรกฤษ น้อยมิ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๔๔ นางสาวสุธาทิพย์ วรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔๕ นายมานพ ประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔๖ นางสาวสุดารัตน์ พรหมตา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวกิตติวรรณ ดวงเนตร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวกัญญา ดวงเนตร	เจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวปรีชาตี แสงงาม	ครูหอพัก	กรรมการ
๒.๕๐ นายทศพร ทองคำ	ครูหอพัก	กรรมการ
๒.๕๑ นายพิชัย บุญโย	ครูหอพัก	กรรมการ
๒.๕๒ นางสาวพรนภา ถาวร	เจ้าหน้าที่งานพยาบาล	กรรมการ
๒.๕๓ Mr. Onyango Tonny Felix Otieno	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒.๕๔ Mr. Vindy Mbom Abungwo	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒.๕๕ Mr. Eddie Meriz Dy.	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒.๕๖ Mrs. Jennilyn A.Flauta	ครูชาวต่างชาติ	กรรมการ
๒.๕๗ นางสาวฐิติพร มีเดช	ครูชำนาญการพิเศษรักษาการรองผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๕๘ นางไพลวรรณ ยอดธรรมรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๕๙ นางปราณีต ใจพร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ พิจารณาโครงการ/กิจกรรม โดยให้ครอบคลุม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้ครอบคลุมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
๓. ดำเนินการนำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลงสู่การปฏิบัติ
๔. เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม โดยจัดทำ ๒ เล่ม ส่งให้งานประกันคุณภาพการศึกษา ๑ เล่ม และที่ตนเอง ๑ เล่ม
๕. หัวหน้าโครงการ ให้สรุปรายงานผลการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ต่อท่านผู้อำนวยการ เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป โดยจัดทำ ๒ เล่ม ส่งให้งานประกันคุณภาพการศึกษา ๑ เล่ม และที่ตนเอง ๑ เล่ม
๖. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

- | | | | |
|-------------------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวฐิติพร มีเดช | ครูชำนาญการพิเศษ | รักษาการรองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางไพวรรณ ยอดธรรมรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | | รองประธานกรรมการ |
| ๓.๓ นางกรภัทร์ โชติเจริญปรีดา | ครูชำนาญการพิเศษ | | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวนลินีนานา ควนใหญ่ | ครูชำนาญการ | | กรรมการ |
| ๓.๕ นายปรมินทร์ แก้วดี | ครูชำนาญการพิเศษ | | กรรมการ |
| ๓.๖ นางปราณีต ใจพร | ครูชำนาญการพิเศษ | | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่**
๑. ประสานงาน รวบรวมข้อมูลงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 ๒. จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมมอบให้ฝ่ายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพิเศษ
 ๓. จัดทำรูปเล่มการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้ฝ่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการพิเศษ เพื่อดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
 ๔. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และบังเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖



(นายสัมพันธ์ ไทยสงว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ